



Informação – Prova de Equivalência à Frequência
1º Ciclo do Ensino Básico

Matemática

Prova 42 | 2018

1º Ciclo do Ensino Básico

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 1º ciclo do ensino básico da disciplina de Matemática, a realizar em 2018.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspectos relativos à prova:

- Critérios de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e as Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nos seguintes domínios e conteúdos:

Domínio: Números e operações

Conteúdos:

- ♦ números racionais não negativos:
 - representação decimal;
 - frações;
- ♦ leitura de números;
- ♦ ordenação de números;
- ♦ completar sequências;
- ♦ multiplicação por 0,1; 0,01; 0,001;



- ♦ representação de números decimais numa reta numérica;
- ♦ estratégias de cálculo;
- ♦ divisão de números naturais;
- ♦ resolução de situações problemáticas.

Domínio: Geometria e medidas:

Conteúdos:

- ♦ localização e orientação no espaço:
 - itinerários;
 - ângulos;
 - retas paralelas e perpendiculares;
- ♦ figuras geométricas, sólidos geométricos e planificações;

Domínio: Organização e tratamento de dados

Conteúdos:

- ♦ tabelas e gráficos

3. Caracterização da prova

A prova é realizada no enunciado.

A prova divide-se em dois cadernos: Caderno 1 e Caderno 2. Reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

A prova será cotada numa escala de 0 a 100.

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Se parte da resposta for suficiente para a atribuição de uma classificação, mas estiver precedida ou seguida de elementos que a contradigam, a resposta será classificada com zero pontos.

Na classificação das respostas, não devem ser tomados em consideração erros:



-
- linguísticos, a não ser que sejam impeditivos da compreensão da resposta;
 - na utilização da linguagem simbólica matemática, desde que, nos critérios específicos de classificação nada seja referido em contrário;
 - resultantes de o aluno copiar mal os dados de um item, desde que esses erros não afetem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não se atribuem classificações intermédias.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer elemento da sequência solicitada.

Não se atribuem classificações intermédias.

Nos itens de verdadeiro/falso, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Itens de construção

Nos itens de completamento a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.



Nos itens de resposta curta, os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens cuja resposta envolve a apresentação de cálculos, de justificações ou de construções geométricas, os critérios de classificação das respostas apresentam-se organizados por etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada etapa e/ou a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Classificação por níveis de desempenho

Indica-se uma descrição para cada nível e a respetiva pontuação. Na pontuação a atribuir não se deve atender a erros de cálculo que não coloquem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número e/ou o sentido das operações envolvidas.

Salvo indicação em contrário no critério específico, à classificação a atribuir à resolução destes itens deve ser aplicada a desvalorização de 1 ponto por erros de cálculo que envolvam as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos).

Classificação por etapas de resolução do item

Indica-se uma descrição de cada etapa e a respetiva pontuação. A classificação a atribuir à resposta é a soma das pontuações obtidas em cada etapa.

Em cada etapa, a pontuação a atribuir, salvo indicação em contrário no critério específico de classificação, deve ser:

- a pontuação indicada, se a etapa estiver inteiramente correta ou, mesmo não o estando, se as incorreções resultarem apenas de erros de cálculo que não coloquem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número e/ou o sentido das operações envolvidas;
- zero pontos, nos restantes casos.



No caso de o aluno cometer um erro numa das etapas, as etapas subsequentes devem ser pontuadas de acordo com o parágrafo anterior.

Se, apesar do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação dessas etapas continua a ser a indicada.

Se, em virtude do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes diminuir significativamente, a pontuação dessas etapas deve ser metade da indicada, arredondada por defeito.

Pode acontecer que um aluno, ao resolver um item, não explicitar todas as etapas previstas nos critérios específicos de classificação. Todas as etapas não expressas pelo aluno, mas cuja utilização e/ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, devem ser pontuadas com a pontuação total para elas prevista.

Salvo indicação em contrário no critério específico, à classificação a atribuir à resolução destes itens deve ser aplicada a desvalorização de 1 ponto por erros de cálculo que envolvam as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos).

Alguns itens da prova podem ser corretamente resolvidos por mais do que um processo. Sempre que o aluno utilizar um processo de resolução que não esteja previsto no critério específico de classificação, cabe ao professor, tendo como referência os níveis de desempenho ou as etapas de resolução do item previstos nos critérios específicos e as respetivas pontuações, adotar um critério de distribuição da cotação total do item e utilizá-lo em situações idênticas.

5. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de **tinta azul ou preta**, indelével, podendo usar lápis e régua nas perguntas em que seja dada essa informação.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitido o uso de corretor

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos



Aprovado em: _____/_____/_____

A Presidente do Conselho Pedagógico
