

Informação Prova

Prova código 18 de Geografia

Prova de Equivalência à Frequência do 3º Ciclo do Ensino Básico

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Despacho Normativo n.º 10-A/2021, de 22 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
 - Caracterização da prova
 - Material
 - Duração
 - Critérios gerais de classificação
-

1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de Geografia, a realizar em 2021 pelos alunos, e em conformidade com o definido no Decreto – Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Despacho Normativo n.º 10-A/2021, de 22 de março. As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e das Metas Curriculares para o 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova
- Material;
- Duração;
- Critérios gerais de classificação.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelas Metas Curriculares para o 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de exame tem por referência os temas aglutinadores inscritos nas Metas Curriculares para o 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Objetivos gerais

Utilizar corretamente os conceitos geográficos;

Descrever e interpretar situações geográficas;

Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico;

Apresentar medidas/soluções fundamentadas para a resolução de problemas espaciais;

Utilizar corretamente a linguagem gráfica e cartográfica;

Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico;

Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos;

Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível regional.

As Metas Curriculares para o 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia integram seis temas, organizados em três conjuntos de dois temas associados, sendo a lecionação desses conjuntos distribuídos pelos três anos deste ciclo. A organização apresenta-se da seguinte forma:

- A Terra: Estudos e Representações e o Meio Natural;
- População e Povoamento e Atividades Económicas;
- Contrastes de Desenvolvimento e Riscos, Ambiente e Sociedade,

De acordo com o documento Geografia, Metas Curriculares, 3º ciclo, os diferentes temas podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. Assim, cada grupo que constitui a prova pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente, sempre numa perspetiva de ciclo.

Conteúdos

7.º Ano

A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES

- Descrição da paisagem;
- Mapas como forma de representar a superfície terrestre;
- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre.

MEIO NATURAL

- Clima e formações vegetais;
- Relevo.

8.º Ano

POPULAÇÃO E POVOAMENTO

- População;
- Mobilidade;
- Áreas de fixação humana.

ATIVIDADES ECONÓMICAS

- Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade;
- Redes e meios de transporte e telecomunicação.

9.º Ano

CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

- Países Desenvolvidos vs Países em Desenvolvimento (IDH e Indicadores demográficos);
- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento;
- Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento

RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE

- Riscos Naturais;
- Riscos Mistos;
- Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável.

3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova tem uma versão única.

A prova apresenta seis grupos de itens.

Os grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, fotografias, gráficos, tabelas, textos e imagens de satélite.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas das Metas Curriculares, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas – ambiental, social, económica e cultural – o que favorece a articulação de saberes.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas das Metas Curriculares.

Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala local, regional, nacional e mundial.

Os itens podem implicar comparações entre a realidade nacional e a de outros espaços supranacionais, sobretudo, do espaço europeu, com especial relevância para a Península Ibérica.

Os grupos de itens têm em conta a estrutura de referência mencionada nas Metas Curriculares.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização relativa dos temas apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização relativa dos temas	
Temas	Cotação (em pontos)
A Terra: estudos e representações	16 pontos
Meio natural	14 pontos
População e povoamento	22 pontos
Atividades económicas	22 pontos
Contrastes de desenvolvimento	10 pontos
Riscos, ambiente e sociedade	16 pontos

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação			
Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	15	2 a 4
	Resposta de correspondência	1	6
Itens de construção	Resposta curta/Resposta restrita	8	3
	Resposta extensa	3	10

A prova apresenta seis grupos de itens. Os Grupos I e II são constituídos por itens de seleção, os Grupos III, IV e V são constituídos por itens de construção e o grupo VI por itens de seleção e correspondência. Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos alunos, de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas, cada grupo tem, pelo menos, um documento (mapa, imagem, gráfico, texto, notícia quadro estatístico).

A prova pode incluir os diferentes itens descritos no quadro seguinte:

Tema	Subtema	Objetivos	Nº de Questões	Cotações
Grupo I - A Terra: estudos e representações	- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre. - Coordenadas geográficas.	- Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas. - Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas.	4	16 pontos
Grupo II - Meio natural	- Clima e formações vegetais.	- Conhecer os diferentes elementos de clima. - Conhecer os diferentes climas e formações vegetais.	7	14 pontos

<p>Grupo III -População e povoamento</p>	<p>- Áreas de fixação da população.</p>	<p>-Utilizar o vocabulário geográfico em descrições escritas de lugares e de fenómenos geográficos. -Responder a questões geográficas. -Compreender a organização morfofuncional das cidades. - Compreender as consequências do crescimento urbano e as possíveis soluções.</p>	<p>5</p>	<p>22 pontos</p>
<p>Grupo IV - Atividades Económicas</p>	<p>- Os recursos naturais</p>	<p>- Compreender a desigual distribuição dos recursos; - Conhecer e distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis; - Conhecer as principais fontes de energia em Portugal; - Compreender a importância dos recursos energéticos.</p>	<p>5</p>	<p>22 pontos</p>
<p>Grupo V - Contrastes de desenvolvimento</p>	<p>- Países desenvolvidos vs Países em desenvolvimento</p>	<p>- Compreender as características responsáveis pelos contrastes de desenvolvimento; - Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos. - Conhecer e compreender diferentes indicadores.</p>	<p>1</p>	<p>10 pontos</p>
<p>Grupo VI - Riscos, ambiente e sociedade</p>	<p>- Riscos, ambiente e desenvolvimento sustentável</p>	<p>- Compreender conceitos relevantes para os fenómenos geográficos nomeadamente no âmbito dos riscos naturais e dos riscos mistos; - Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável. - Compreender diferentes problemas ambientais, suas causas e consequências.</p>	<p>5</p>	<p>16 pontos</p>

4. MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O examinando pode utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

5. DURAÇÃO

A prova tem a duração de noventa minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

6. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada, deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total só é atribuída às respostas que apresentarem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado.

Nas respostas aos itens de construção, a cotação deverá ser distribuída pelos argumentos apresentados, sendo de valorizar os seguintes aspetos: objetividade e capacidade de síntese; clareza da resposta, tendo em atenção a coerência e a articulação das ideias; referência aos aspetos essenciais, em detrimento dos acessórios; uso de terminologia adequada; domínio da língua portuguesa.

