



# Informação Prova

## Prova código 375 de LEIII - Espanhol iniciação (FG)

### Prova de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Despacho Normativo n.º 10-A/2021, de 22 de março

---

O presente documento divulga informação relativa à prova, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
  - Caracterização da prova
  - Material
  - Duração
  - Critérios gerais de classificação
- 

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização das provas, em simultâneo com as instruções de realização.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o programa da disciplina a que diz respeito (Espanhol 10.º e 11.º anos) e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR. O programa da disciplina preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas relacionadas com usos comunicativos da língua. Por este motivo, qualquer prova desta disciplina apresenta as mesmas competências como objeto de avaliação e, de modo geral, opções semelhantes para a sua estrutura.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação/produção escritas e a interação/produção orais, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

## **Caracterização da prova**

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados: a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A prova é cotada para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar numa ponderação de 70% (componente escrita) e 30% (componente oral).

## **Compreensão do oral**

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio.

## **Uso da língua e leitura**

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua e na leitura.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

- Atividades de compreensão do oral;
- Atividades pré-textuais, que visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da tarefa final;
- Atividades intermédias, que, por um lado, visam a recolha e o tratamento de informações que servem de base à realização da tarefa final e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando em atividades de compreensão de leitura, de interpretação e de produção de textos.

Algumas das atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do programa.

Para as atividades de compreensão do oral, pré-textuais e intermédias, a prova pode apresentar os seguintes tipos de itens:

## **Itens de seleção**

### **ESCOLHA MÚLTIPLA**

- Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);
- Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;

- Eliminar palavras novas inseridas num texto, mas que não fazem sentido;
- Escolher, de entre vários resumos, o mais apropriado ao texto.

### ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

- Relacionar títulos com textos;
- Relacionar sequências de orações;
- Relacionar representações visuais ou gráficas com significados;
- Relacionar palavras/expressões com definições;
- Relacionar categorias gramaticais com o uso em contexto;
- Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item;
- Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.

### ORDENAÇÃO

- Ordenar um texto desordenado (parágrafos, linhas, frases, palavras).

### Itens de construção

#### **Itens de construção**

#### RESPOSTA CURTA

- Preencher espaços em branco num texto ou numa frase;
- Responder com informações contidas num texto;
- Completar partes de um texto dado com trechos novos equivalentes;
- Preencher espaços em branco, numa frase ou num texto, com elementos que os tornem gramaticalmente corretos;
- Preencher espaços em branco, de um texto ou de uma frase, com unidades de uma mesma classe gramatical, como, por exemplo, verbos, conectores, pronomes ou preposições;
- Inserir num texto elementos de uma categoria gramatical indicada no item;
- Identificar e corrigir erros de conteúdo num resumo ou numa paráfrase do texto;
- Transformar estruturas frásicas usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases;
- Transformar frases ou pequenos textos usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (por exemplo, discursivo indireto);
- Localizar e/ou corrigir erros formais num texto escrito.

#### RESPOSTA RESTRITA

- Completar partes de um texto dado com trechos novos equivalentes;
- Transformar pequenos textos usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (por exemplo, discursivo indireto);
- Comparar dois textos sobre o mesmo tema;
- Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções;
- Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada;

- Usar estruturas próprias de uma função comunicativa enunciada no item (por exemplo, «*Tu compañero se siente mal. Dale un consejo.*»);
- Descrever imagens, situações, sensações;
- Resumir informação.

#### RESPOSTA EXTENSA

- Escrever uma carta, uma mensagem de correio eletrónico, um fax, etc., seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo (emissor, recetor, situação, etc.);
- Narrar factos, acontecimentos ou experiências, usando um guião;
- Narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião;
- Responder a uma carta, a uma mensagem de correio eletrónico, a um fax, etc.

A tarefa final consiste num item de construção de resposta extensa. É o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados.

A estrutura da prova sintetiza-se no seguinte quadro:

<b>Atividades</b>	<b>Competências</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
Compreensão do oral	Competência de compreensão oral	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação/ correspondência</li> </ul>	2 a 4	30
Pré-textuais	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência lexical</li> <li>• Competência gramatical</li> <li>• Competência semântica</li> </ul> Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência funcional</li> <li>• Competência discursiva</li> </ul> Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação/ correspondência</li> </ul>	2 a 3	30
Intermédias	Competência linguística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenação</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência lexical</li> <li>• Competência gramatical</li> <li>• Competência semântica</li> <li>• Competência ortográfica</li> <li>• Competência pragmática</li> <li>• Competência funcional</li> <li>• Competência discursiva</li> <li>• Competência sociolinguística</li> </ul>	<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> </ul>	4 a 8	60
Tarefa final	<p>Competência linguística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência lexical</li> <li>• Competência gramatical</li> <li>• Competência semântica</li> <li>• Competência ortográfica</li> <li>• Competência pragmática</li> <li>• Competência funcional</li> <li>• Competência discursiva</li> <li>• Competência sociolinguística</li> </ul>	<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um item de resposta curta (30 a 40 palavras);</li> <li>• Um item de resposta extensa (100 a 130 palavras).</li> </ul>	2	80

**Nota:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos, situando-se o número total aproximado de palavras do(s) texto(s) nos intervalos apresentados no Quadro 1.

**Quadro 1 – Número total aproximado de palavras dos textos**

<b>Nível</b>	<b>Número de palavras<sup>1</sup></b>
Língua Estrangeira III - Espanhol nível 2	400-540

### **Interação e produção escritas**

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação/produção escritas.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados no Quadro 2.

**Quadro 2 – Número limite de palavras a escrever**

<b>Nível</b>	<b>Número de palavras<sup>1</sup></b>
Língua Estrangeira III - Espanhol nível 2	30-40 e 100-130

### **Interação e produção orais**

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, através de um guião que os examinadores devem seguir.

Para a resolução das atividades acima descritas, na componente escrita, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividades de compreensão do oral — 15 minutos

Atividades pré-textuais — 10 minutos

Atividades intermédias — 35 minutos

Tarefa final — 20 minutos

Revisão geral — 10 minutos

---

<sup>1</sup> Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen. Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /1964/).

## **Critérios de classificação**

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação escrita constantes do Programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

## **Material**

### **Componente escrita**

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- não é permitida a consulta de dicionários;
- não é permitido o uso de corretor.

## Componente oral

Na avaliação da interação e da produção orais:

•• é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

## Duração

### Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

### Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 25 minutos.

## MATRIZ DA PROVA ORAL

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, através de um guião que os examinadores devem seguir.

### Critérios Específicos de avaliação:

Âmbito (gramatical e vocabular)	40 pontos
Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico)	40 pontos
Fluência	40 pontos
Desenvolvimento Temático/Coerência e Coesão	40 pontos
Interação	40 pontos

**A Classificação Final da Disciplina (CFD) é calculada de acordo com a seguinte fórmula:**

$$CFD = \frac{(7 \times CPE) + (3 \times CPO)}{10}$$

10

CPE – Classificação da Prova Escrita

CPO – Classificação da Prova Oral