

| | | | | |
|---------------------------|--------|--------------------------------------|---|--|
| Estabelecimento de ensino | | Escola Básica de Santa Clara, Guarda | | |
| Código DGEEC | 907334 | Turma | D | |

5º ano | História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais

| DOMÍNIOS Conteúdos | Desempenho (%) | C | CM | RD | NC |
|-----------------------|----------------|---|----|----|----|
| | | | | | |

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| A PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL | 35,3 | 29,4 | 23,5 | 11,8 |
| <i>A Península Ibérica – Localização</i> | 23,5 | 47,1 | 17,6 | 11,8 |
| <i>A Península Ibérica – Quadro natural</i> | 29,4 | 17,6 | 29,4 | 23,5 |
| A PENÍNSULA IBÉRICA. DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL (SÉCULO XII) | 35,3 | 47,1 | 17,6 | 0,0 |
| <i>As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica</i> | 35,3 | - | 0,0 | 64,7 |
| <i>Os Romanos na Península Ibérica</i> | 64,7 | 29,4 | 5,9 | 0,0 |
| <i>Os Muçulmanos na Península Ibérica</i> | 58,8 | - | 41,2 | 0,0 |
| <i>A formação do reino de Portugal</i> | 35,3 | 35,3 | 17,6 | 11,8 |
| PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII | 17,6 | 41,2 | 35,3 | 5,9 |
| <i>Portugal nos séculos XIII e XIV</i> | 17,6 | 47,1 | 35,3 | 0,0 |
| <i>Portugal nos séculos XV e XVI</i> | 35,3 | 29,4 | 23,5 | 11,8 |

| DOMÍNIOS Conteúdos | Desempenho (%) | C | CM | RD | NC |
|-----------------------|----------------|---|----|----|----|
| | | | | | |

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| NÚMEROS E OPERAÇÕES | 5,9 | 17,6 | 41,2 | 35,3 |
| <i>Números racionais não negativos</i> | 0,0 | 41,2 | 29,4 | 29,4 |
| <i>Resolução de problemas</i> | 5,9 | 11,8 | 5,9 | 64,7 |
| GEOMETRIA E MEDIDA | 17,6 | 29,4 | 35,3 | 17,6 |
| <i>Propriedades geométricas</i> | 11,8 | 35,3 | 29,4 | 23,5 |
| <i>Medida</i> | 29,4 | 29,4 | 0,0 | 35,3 |
| <i>Resolução de problemas</i> | 5,9 | 29,4 | 41,2 | 23,5 |
| ÁLGEBRA | 23,5 | - | 41,2 | 35,3 |
| ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS | 0,0 | 29,4 | 35,3 | 35,3 |
| A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO - MATERIAIS TERRESTRES | 41,2 | - | 17,6 | 35,3 |
| DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO | 11,8 | 29,4 | 52,9 | 5,9 |
| <i>Diversidade nos animais</i> | 41,2 | 47,1 | 5,9 | 5,9 |
| <i>Diversidade nas plantas</i> | 0,0 | 17,6 | 52,9 | 29,4 |

Nota técnica

- De acordo com a informação registada pela escola, apenas são geradas fichas informativas por cada turma com 10 ou mais alunos que a ela possam ser associados.
- Os valores apresentados referem-se à distribuição dos alunos, em percentagem, por domínio e conteúdo avaliado nas provas, segundo a categoria de desempenho - **C - Conseguiu...** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais); **CM – Conseguiu... mas ...** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar) **RD - Revelou dificuldades...** (o aluno mostrou dificuldades na resposta); **NC - Não conseguiu...** (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).
- A diferença entre o valor percentual máximo (100%) e a soma dos valores percentuais das categorias de desempenho C, RD e NC corresponde à categoria **NR - Não respondeu**, cujo valor não está representado.
- Os resultados apresentados em cada domínio por categoria de desempenho não resultam de uma média aritmética dos resultados apresentados por subdomínio ou conteúdo, na medida em que o tratamento da informação é fortemente condicionado pelo número e pela tipologia de itens que constituem cada subdomínio ou conteúdo. Tendo presente esta especificidade, a leitura dos valores registados deve ser feita *per se*.