

# Autoavaliação do Agrupamento 2018/2019

## Autoavaliar para Melhorar



# OBJETIVO DA REUNIÃO

INFORMAR, SENSIBILIZAR, ENVOLVER E VALORIZAR o papel de todos os elementos da comunidade educativa.

A melhoria do Agrupamento só é possível com o contributo de todos.

*«Se a autoavaliação tem como objetivo a melhoria da escola, então este deve ser um processo participado. Uma vez que se destina a professores, alunos e pais, deverá envolvê-los, ou aos seus representantes, tanto quanto possível, em cada uma das fases do processo.»*

(MacBeath et al)

# OBJETIVO DA REUNIÃO

Meuret aponta as vantagens de uma avaliação participativa: o *«sentimento de pertença a uma comunidade, a criação de um consenso sobre os objetivos do estabelecimento de ensino, reforça a coesão dos professores (...) e incrementa o sentimento de responsabilidade dos alunos e dos respectivos pais.»*

A sensibilização da comunidade educativa é fulcral para o desenvolvimento de todo o processo de autoavaliação e para a promoção de uma cultura de autoavaliação, sendo *«necessário ultrapassar preconceitos, receios e inseguranças, quebrar a indiferença e criar um clima de confiança, respeito por todos, transparência e abertura.»* (Fialho)

# O QUE É A AUTOAVALIAÇÃO

A publicação da Lei nº 31/2002 constituiu o primeiro passo do processo de autoavaliação.

De acordo com o seu Artigo 6º, «a autoavaliação tem caráter obrigatório, desenvolve-se em permanência, conta com o apoio da administração educativa e assenta nos termos de análise seguintes:

- a) *Grau de concretização do projeto educativo [...];*
- b) *Nível de execução de atividades [...];*
- c) *Desempenho dos órgãos de administração e gestão [...];*
- d) *Sucesso escolar [...];*
- e) *Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.»*

# O QUE É A AUTOAVALIAÇÃO

- A Lei nº 31/2002 também estabelece um sistema duplo e articulado de avaliação: a “avaliação externa” e a “autoavaliação”.
- Na avaliação externa *«o processo é realizado por agentes externos à escola ainda que com a colaboração indispensável dos membros da escola avaliada.»* (Alaíz et al)
- Na avaliação interna ou autoavaliação *«o processo é conduzido e realizado exclusivamente por membros da comunidade educativa da escola.»* (Alaíz et al)

# O QUE É A AUTOAVALIAÇÃO

- A autoavaliação *«pode ser definida como a análise sistemática de uma escola, realizada pelos membros de uma comunidade escolar com vista a identificar os seus pontos fortes e fracos e a possibilitar a elaboração de planos de melhoria.»* (Alaíz et al)
- A autoavaliação é o autoconhecimento da escola do que faz bem (pontos fortes) e do que faz menos bem (áreas de melhoria) e a possibilidade de elaborar planos de melhoria.
- Deste modo, a autoavaliação é um instrumento indispensável à promoção da qualidade educativa e à melhoria das organizações escolares.

# AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

## Avaliação Externa do Agrupamento (abril de 2016)

### Áreas de Melhoria (IGEC)

«A equipa de avaliação entende que as áreas onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria são as seguintes:

- **Identificação rigorosa dos fatores internos que condicionam o sucesso dos alunos no ensino secundário, visando a implementação de ações de melhoria tendentes a potenciar a eficácia da ação educativa.**
- **Consolidação das práticas de articulação curricular, designadamente ao nível dos conselhos de turma, como forma de promover a melhoria das aprendizagens.**

# AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

- **Definição de metas quantificadas quanto aos resultados académicos a atingir**, com vista a constituírem-se como referenciais de ação para o trabalho dos docentes.
- **Dinamização da observação e partilha de aulas**, numa perspetiva de supervisão colaborativa das práticas pedagógicas, com o intuito de proporcionar o desenvolvimento profissional e promover a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.
- **Aprofundamento da autoavaliação** enquanto processo mais organizado de gestão do progresso, numa perspetiva sistematizadora e articulada das diferentes práticas de avaliação interna.» (IGEC)



# AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

## Plano de Melhoria de 2016/2018

Após a Avaliação Externa do Agrupamento em 2016, foi elaborado um Plano de Melhoria, comprometendo-se com a *«melhoria dos pontos fracos, sem descuidar os pontos fortes»*.

# AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

## Modelo de Autoavaliação

- Uma vez que a avaliação externa se articula com a autoavaliação da escola, o modelo institucional de autoavaliação do Agrupamento tem como referência o modelo de avaliação externa da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC).
- Este tem por base um **Quadro de Referência** constituído por três domínios (Resultados, Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão) e respetivas dimensões e indicadores.

# AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

## Plano de Autoavaliação de 2018/2019

O Plano tem como **objeto** as áreas prioritárias de avaliação e de intervenção identificadas:

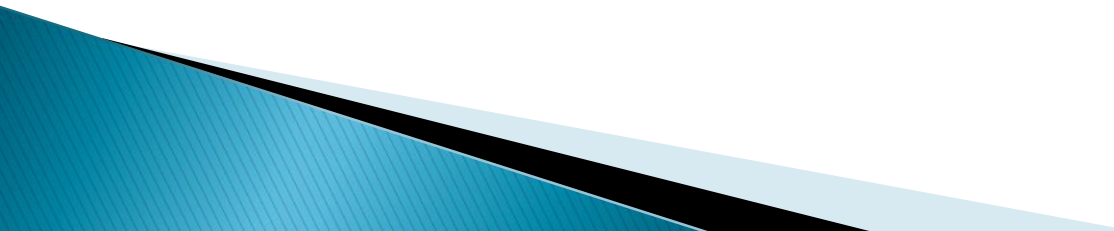
1. No Relatório de Avaliação Externa do Agrupamento de 2016;
2. No Plano de Melhoria de 2016/2018;
3. Nas propostas apresentadas pelos Grupos de Recrutamento.

# AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

**Domínio:** Resultados

**Dimensão:** Resultados Académicos

**Indicadores:**

- ✓ Evolução dos resultados internos contextualizados
  - ✓ Evolução dos resultados externos contextualizados
  - ✓ Qualidade do sucesso
  - ✓ Abandono e desistência
- 

# AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

**Domínio:** Prestação de Serviço Educativo

**Dimensão:** Planeamento e Articulação

**Indicadores:**

- ✓ Gestão articulada do currículo
- ✓ Contextualização do currículo e abertura ao meio
- ✓ Utilização da informação sobre o percurso escolar dos alunos
- ✓ Coerência entre ensino e avaliação
- ✓ Trabalho cooperativo entre docentes

# AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

Domínio: Liderança e Gestão


Dimensão: Autoavaliação e Melhoria

## Indicadores:

- ✓ Coerência entre a autoavaliação e a ação para a melhoria
- ✓ Utilização dos resultados da avaliação externa na elaboração dos planos de melhoria
- ✓ **Envolvimento e participação da comunidade educativa na autoavaliação**
- ✓ **Continuidade e abrangência da autoavaliação**
- ✓ Impactos da autoavaliação no planeamento, na organização e nas práticas profissionais

# AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

## Metodologia

- Recolha de informação
  - Análise documental e estatística
  - Identificação dos pontos fortes e áreas de melhoria
  - Apresentação de propostas de melhoria
  - Elaboração do relatório de autoavaliação
  - Apreciação do relatório pelos órgãos competentes
  - Divulgação do relatório à comunidade educativa
- 

# AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

## Fontes e Instrumentos de Avaliação

- Relatórios da avaliação interna e externa
- Relatórios dos Coordenadores de Ano e de Ciclo
- Atas dos Conselhos de Turma, de Grupo e de Delegados de Grupo
- Relatórios do SPO, GIPAE e CPCJ
- Plano Anual de Atividades
- Planificações das atividades curriculares
- Entrevistas
- Inquérito por questionário aos docentes
- Outros



# AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

O Inquérito por Questionário aos Docentes é uma fonte privilegiada de autoavaliação, permitindo o *envolvimento e a participação da comunidade educativa na autoavaliação*. A *continuidade e abrangência da autoavaliação* são áreas prioritárias de intervenção e de melhoria.

*«Escolas com processos sustentados de autoavaliação são escolas mais reflexivas, mais abertas à mudança, mais conscientes e mais envolvidas nas melhorias a implementar. São escolas do século XXI.»* (Pinto)

# TERCEIRO CICLO DE AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

## Documentos Publicados pela IGEC (fevereiro de 2019)

- Destaca-se um novo Quadro de Referência que se estrutura em quatro domínios – Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados – abrangendo um total de doze campos de análise.
- Os campos de análise são explicitados por um conjunto de referentes e indicadores.

# AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO



Todos juntos fazemos  
um Agrupamento  
melhor.

A Equipa conta contigo!

**AUTOAVALIAR PARA MELHORAR**